

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

### อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๗ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การรักษาความสะอาด

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การรักษาของใช้ร่วมกัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การส่งงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน และโครงการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

### ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

#### ๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจะอยู่ร่วมกันในห้องเรียนได้อย่างมีความสุขนั้น นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี โดยการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

#### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

## ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในห้องเรียน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทยายคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่

๒) เมื่อมาโรงเรียน นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

๓) นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนในห้องเรียนหรือไม่ อะไรเป็นสาเหตุให้ต้องทะเลาะกัน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจว่าห้องเรียนของเรามีข้อตกลงและกติกาอะไรบ้างที่ทุกคนต้องปฏิบัติร่วมกัน ให้เขียนแผนที่ความคิดสรุปเรื่องดังกล่าว

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ๓-๕ คน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าข้อตกลงและกติกาของห้องเรียนของเรามีอะไรบ้าง

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ.

๘. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าได้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร บันทึกผลลงในสมุด

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนมีผลดีอย่างไร และการไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนมีผลเสียอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ข้อตกลงและกติกาคืออะไร
- ทำไมเราต้องปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของห้องเรียน

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

### การรักษาความสะอาด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- การอยู่ร่วมกันไม่ว่าจะเป็นที่ใดย่อมต้องมีข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ห้องเรียนของเราก็เช่นเดียวกัน มีข้อตกลงและกติกาที่สมาชิกในห้องเรียนต้องปฏิบัติร่วมกัน และเพื่อให้ห้องเรียนของเราสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่ สมาชิกทุกคนในห้องเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด
๔. สาระการเรียนรู้
๑. ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
- ๑.๑ การรักษาความสะอาด
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การดูแลและรักษาความสะอาดห้องเรียน
- การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การรักษาความสะอาด ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำความสะอาดห้องเรียน แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) ภาพที่ดูเป็นภาพอะไร

๒) นักเรียนคิดว่าการกระทำดังเช่นบุคคลในภาพมีผลอย่างไร

๓) ห้องเรียนของเรามีการแบ่งหน้าที่ในการทำความสะอาดห้องหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนศึกษาแนวทางและวิธีการรักษาความสะอาดห้องเรียนของเราให้น่าอยู่น่าเรียน แล้วอภิปรายร่วมกัน

๖. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเล่นเกมบอกวิธีการรักษาความสะอาดห้องเรียน โดยกลุ่มใดตอบได้ให้ยกมือขึ้นตอบ กลุ่มที่บอกวิธีการรักษาความสะอาดสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างเช่น

สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	วิธีการรักษาความสะอาด
๑. ผนังห้อง	๑. กวาดหยากไย่
๒. พื้นห้อง	๒. กวาดและถู
๓. เพดานห้อง	๓. กวาดหยากไย่
๔. ชั้นวางหนังสือ	๔. บัดกวาดฝุ่น
๕. โต๊ะเรียน	๕. ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดและถู ไม่ขีดเขียนลงบนโต๊ะ
๖. กระดานดำ	๖. ใช้แปรงลบกระดานลบ ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ด

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการรักษาความสะอาดห้องเรียน และกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มที่บอกวิธีการรักษาความสะอาดสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ถูกต้องมากที่สุด

๙. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่าห้องเรียนของนักเรียนจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนอย่างไร และนักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง บันทึกในรูปแบบแผนที่ความคิด

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

#### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูตั้งคำถามว่า เพราะอะไรจึงต้องมีการจัดเวรประจำวันในการทำสะอาดห้องเรียน และการทำเวรประจำวันมีผลดีต่อตัวเราอย่างไร

#### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การรักษาความสะอาดห้องเรียนเป็นหน้าที่ของใคร
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียนของเราได้อย่างไร

#### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรักษาความสะอาด โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ



## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการทำความสะดวกห้องเรียน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

### การรักษาของใช้ร่วมกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- ห้องเรียนของเรามีสิ่งของเครื่องใช้ที่ทุกคนต้องใช้ร่วมกันหลายอย่าง เราจึงต้องใช้สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อย่างทะนุถนอมและระมัดระวัง เพื่อให้มีใช้ได้นาน ๆ รวมทั้งควรมีการสร้างข้อตกลงและกติกาในการใช้สิ่งของร่วมกัน
๔. สาระการเรียนรู้
๑. ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
- ๑.๒ การรักษาของใช้ร่วมกัน
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การรักษาของใช้ร่วมกัน
- การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาในห้องเรียน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การรักษาของใช้ร่วมกัน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) นักเรียนเคยเห็น โต๊ะนักเรียนที่มีรอยขีดเขียนหรือเปื้อนน้ำยาลบคำผิดหรือไม่ อย่างไร
- ๒) รู้ไหมว่าทำไมครูถึงห้ามไม่ให้เคลื่อนย้ายโต๊ะและเก้าอี้ด้วยวิธีการลาก

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน สำรวจว่าห้องเรียนของเรามีสิ่งของเครื่องใช้ใดที่ชำรุดเสียหายบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าห้องเรียนของเรามีอะไรที่ชำรุดเสียหายบ้าง

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาของใช้ร่วมกัน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ.

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า สิ่งของเครื่องใช้แต่ละอย่างมีอายุการใช้งานที่แตกต่างกันไป บางอย่างมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ หลอดไฟ และบางอย่างมีอายุการใช้งานสั้น เช่น สมุด หนังสือ แต่หากเราใช้งานอย่างถูกวิธี ทะนุถนอม และระมัดระวัง สิ่งของที่มีอายุการใช้งานสั้นก็อาจ

มีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น และหากเราใช้งานไม่ถูกวิธี ไม่ทะนุถนอม และไม่ระมัดระวัง สิ่งของที่มีอายุการใช้งานที่อาจมีอายุการใช้งานที่สั้นลง หรือก็คือชำรุดเสียหายก่อนเวลาอันสมควร

๕. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากเราไม่ช่วยกันรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียนจะเกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ของใช้ส่วนรวมคืออะไร
- การใช้สิ่งของอย่างทะนุถนอมและระมัดระวังมีผลได้อย่างไร
- นักเรียนจะมีวิธีการรักษาอุปกรณ์การเรียนของตนเองอย่างไรเพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนานที่สุด

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรักษาของใช้ร่วมกัน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการสำรวจ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

### การส่งงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่  
การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

### ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรามาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ นอกจากการให้ความรู้ในห้องเรียนแล้ว ครูอาจมอบหมาย  
การบ้านหรืองานให้นักเรียนทุกคนทำและนำมาส่งตามวันเวลาที่กำหนด เราทุกคนต้องทำการบ้านหรือ  
งานที่ครูมอบหมายให้ด้วยตนเองและนำส่งตามกำหนดเวลา

### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๑.๓ การส่งงาน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๓. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การส่งงานตามกำหนดเวลา
- การทำการบินหรืองานด้วยตนเอง

### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การส่งงาน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดที่นั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการบ้านหรืองาน เช่น ใครเคยทำการบ้านไม่เสร็จบ้าง มีใครเคยลอกการบ้านเพื่อนบ้าง มีใครไม่เคยทำการบ้านเองบ้าง เวลาอยู่ที่บ้านใครเป็นคนสอนการบ้านนักเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

#### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าอะไรเป็นสาเหตุของการไม่ส่งการบ้านหรืองานของนักเรียนบ้าง ให้บันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

๖. ครูยกตัวอย่างแบบสำรวจสาเหตุของการไม่ส่งการบ้านหรืองานของนักเรียน ๒-๓ คน จากนั้นร่วมกันสรุปถึงสาเหตุของการไม่ส่งการบ้านหรืองานของนักเรียน

๓. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการส่งงาน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๘ คน ร่วมกันเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการส่ง การบ้านหรืองานของนักเรียนลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

๕. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เมื่อครูมอบหมายให้ทำการบ้านหรืองานอื่น ๆ นักเรียนต้อง ทำด้วยตนเองหรือไม่ เพราะอะไร

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่ เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการ แก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และ การปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การบ้านคืออะไร
- การทำการบ้านหรืองานที่ครูสั่งมีผลดีหรือไม่ อย่างไร
- ทำไมเราต้องส่งการบ้านให้ตรงตามกำหนดเวลา

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การส่งงาน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบ บันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้ สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และ เข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการสำรวจ
๒. แบบบันทึกผลการอภิปราย
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

### การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๙. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทบาทและหน้าที่เป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติควบคู่กัน เมื่ออยู่บ้านกับครอบครัวเรามีบทบาทเป็นลูกหรือเป็นหลานของสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว ทุกคนในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ส่วนปรารถนาดีต่อเรา ต้องการให้เราเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม จึงช่วยกันสั่งสอนให้เราทำสิ่งต่าง ๆ มากมาย ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวเราต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ของเรา

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน

๒.๑ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่
  - การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของครอบครัว

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า เมื่ออยู่บ้านได้รับมอบหมายให้ทำงานบ้านอะไรบ้าง ทำอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนรวบรวมหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัวขณะอยู่ที่บ้าน โดยเขียนแผนที่ความคิดหรือวาดภาพสรุปเรื่องดังกล่าว

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ๓-๕ คน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าการช่วยพ่อแม่หรือคนอื่น ๆ ในครอบครัวทำงานบ้านมีผลดีต่อตัวเราอย่างไรบ้าง

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ.

๘. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เพิ่มเติม โดยใช้ข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง แม่หนักกับลูก ๆ จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

๑) นักเรียนคิดว่าทำไมแม่หนักจึงพาลูกนกหนีไปจากที่นี่

๒) จะเกิดอะไรขึ้นถ้าลูกนกไม่คอยฟังถ้อยคำที่เจ้าของไว้พูดกัน

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จะเกิดอะไรขึ้นหากเราไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– ทำไมเราต้องเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

– การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่มีผลดีอย่างไร

– พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่สั่งสอนหรือให้คำแนะนำอะไรแก่เราบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง แม่หนักกับลูก ๆ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

### การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความขยันหมั่นเพียร การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. ผลการเรียนรู้
๙. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- บทบาทและหน้าที่เป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติควบคู่กัน เมื่ออยู่โรงเรียนเรามีบทบาทเป็นนักเรียน มีหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู
๔. สาระการเรียนรู้
๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
- ๒.๒ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
- การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของห้องเรียน

### ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) เมื่อมาโรงเรียนนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

๒) ทำไมเราจึงต้องเชื่อฟังครู

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

#### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ศึกษาและรวบรวมคำสั่งสอนของครูว่ามีอะไรบ้าง ให้เขียนแผนที่ความคิดสรุปเรื่องดังกล่าว

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูมีผลดีอย่างไร

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๘. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่า เมื่อครูสอนและแนะนำแต่สิ่งดี ๆ แก่เรา ในฐานะนักเรียนเราควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นศิษย์ที่ดีของครู

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากเราไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู จะเกิดผลเสียต่อเราอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เมื่อมาโรงเรียนเรามีบทบาทและหน้าที่อะไรบ้าง
- การเชื่อฟังครูมีผลดีอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**๑. จุดเน้นที่ ๓** ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**จุดเน้นที่ ๕** ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

## ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในห้องเรียนให้มีความสุข เราต้องปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น การรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน การส่งงาน นอกจากนี้เรายังต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน โดยการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครูที่โรงเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

#### ๔. ภาระการเรียนรู้

๑. ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
  - ๑.๑ การรักษาความสะอาด
  - ๑.๒ การรักษาร่วมกัน
  - ๑.๓ การส่งงาน
๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
  - ๒.๑ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่
  - ๒.๒ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
๓. กิจกรรมเสนอแนะ
๔. โครงงาน
๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. คำถามทบทวน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

#### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของครอบครัว
  - การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาของห้องเรียน
  - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
  - สมุดบันทึกความดี
  - การตอบคำถามทบทวน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้โดยซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น ข้อตกลงและกติกาที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนมีอะไรบ้าง นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอะไรบ้าง การเชื่อฟังครูมีผลดีอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะโดยทำสมุดบันทึกความดีการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น ช่วยแม่ล้างจาน ช่วยพ่อดูแลต้นไม้ เป็นเวลา ๑ สัปดาห์ แล้วให้นำมาส่งในสัปดาห์ถัดไป

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง ข้อตกลงและกติกาของห้องเรียน หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณาก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูให้นักเรียนตอบคำถามทบทวน

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ข้อตกลงและกติกาของครอบครัว จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ข้อตกลงและกติกาคืออะไร
- เพราะอะไรจึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกติกาในห้องเรียน
- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานเรื่อง ข้อตกลงและกติกาของครอบครัว
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____