

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## เรามีความปรองดอง สำนานันท์

เวลา ๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ ความเหมือนและความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล (1)

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ความเหมือนและความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล (2)

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การแก้ปัญหาความขัดแย้งจาก

ความคิดเห็นไม่ตรงกัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ การแก้ปัญหาความขัดแย้งจาก

การละเมิดสิทธิของผู้อื่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน

และโครงการงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

### ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ขอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน ๆ ในห้องเรียนของเรามีความแตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติและภาษา สุขภาพ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา เราควรรู้จักปรับตัว ทำความเข้าใจ ไม่ดูถูก ไม่ล้อเลียน และมีความอดทนอดกลั้นต่อการถูกล้อเลียนจากเพื่อน ก็จะทำให้เราอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- รูปร่างหน้าตา
- เชื้อชาติและภาษา
- สุขภาพ

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. รักความเป็นไทย

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

### ๑. ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ การใช้ภาษา และสุขภาพของตนเอง
- การสำรวจรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ การใช้ภาษา และสุขภาพของเพื่อนของนักเรียน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข

### ๒. เรียงความเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ

ภาษา และสุขภาพ

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ  ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตนเองมีรูปร่างหน้าตา มีเชื้อชาติ ใช้ภาษา และมีสุขภาพเป็นอย่างไร แล้วสุ่มเรียกนักเรียนตอบ ๔-๖ คน ครูจดคำตอบของนักเรียนบนกระดาน พร้อมชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่า แต่ละคนมีรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพที่แตกต่างกัน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ การใช้ภาษา และสุขภาพของเพื่อนของนักเรียนอย่างน้อย ๕ คน โดยเปรียบเทียบกับตนเอง แล้วจับบันทึกผลการสำรวจที่ได้ลงในแบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ

๖. ครูให้นักเรียนนำผลสำรวจที่ได้มาสรุปว่า นักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร โดยเขียนเป็นเรียงความลงในกระดาษ

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน ให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำความเรียงที่เขียนเสร็จแล้วส่งครู

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เราจะมีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ ได้อย่างไร จึงจะมีความสุข

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ ได้อย่างมีความสุข ลงในสมุด

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสังเกตความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติและภาษา และสุขภาพของคนในครอบครัวของนักเรียน และเพื่อนบ้านของนักเรียน หรือสอบถามจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง บันทึกลงในแบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ แล้วสรุปผลที่ได้จากการสำรวจ

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพื่อนของเรามีรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพแตกต่างกันอย่างไร
- เราจะอยู่กับเพื่อน ๆ ของเราในห้องเรียนให้มีความสุขได้อย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา และสุขภาพ

๒. กระดาษ A4 ๑ แผ่นต่อ ๑ คน

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

### ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ขอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน ๆ ในห้องเรียนของเรามีความแตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติและภาษา สุขภาพ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา เราควรรู้จักปรับตัว ทำความเข้าใจ ไม่ดูถูก ไม่ล้อเลียน และมีความอดทนอดกลั้นต่อการถูกล้อเลียนจากเพื่อน ก็จะทำให้เราอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ความสามารถ
- ถิ่นกำเนิด
- ศาสนา

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. รักความเป็นไทย

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ภาระงานรวบยอด
  - การสำรวจความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนาที่ตนเองนับถือ
  - การสำรวจความสามารถ ถิ่นกำเนิด และการนับถือศาสนาของเพื่อนของนักเรียน
  - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข
๒. เรียงความเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตนเองมีความสามารถอะไรบ้าง มีถิ่นกำเนิดจากที่ไหน และนับถือศาสนาอะไร แล้วสุ่มเรียกนักเรียนตอบ ๔-๖ คน ครูจดคำตอบของนักเรียนบนกระดาน พร้อมชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่า แต่ละคนมีความสามารถ ถิ่นกำเนิด และการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจความสามารถ ถิ่นกำเนิด และการนับถือศาสนาของเพื่อนของนักเรียนอย่างน้อย ๕ คนโดยเปรียบเทียบกับตนเอง แล้วจัดบันทึกผลการสำรวจที่ได้ลงในแบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา

๖. ครูให้นักเรียนนำผลสำรวจที่ได้มาสรุปว่า นักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร โดยเขียนเป็นเรียงความลงในกระดาษ

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ คน ไม่ซ้ำคนเดิม ให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำความเรียงที่เขียนเสร็จแล้วส่งครู

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เราจะมีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา ได้อย่างไร จึงจะมีความสุข

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา ได้อย่างมีความสุข ลงในสมุด

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำมาจัดทำเป็นป้ายนิเทศในชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนลองสังเกตความสามารถของตนเองในการจัดทำป้ายนิเทศว่ามีความแตกต่างจากเพื่อนของเราอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เรากับเพื่อนของเราในห้องเรียนมีความสามารถที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- ถิ่นกำเนิดคืออะไร เรากับเพื่อนของเราในห้องเรียนมีถิ่นกำเนิดที่แตกต่างกันอย่างไร
- เราควรปฏิบัติตนต่อผู้ที่นับถือศาสนาแตกต่างจากเราอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง รูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา สุขภาพ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนา

๒. กระดาษ A4 ๑ แผ่นต่อ ๑ คน

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

### การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราอยู่ในห้องเรียนที่เพื่อน ๆ มีความแตกต่างกัน อาจเกิดความขัดแย้งจากความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันได้เสมอ จำเป็นที่เราจะต้องแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เพื่อยุบรวมกันได้อย่างมีความสุข

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๒.๑ ความคิดเห็นไม่ตรงกัน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

### ๑. ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามจากเรื่องเล่าของครู
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเล่าและวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

### ๒. การสรุปความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม โดยมีครูนั่งอยู่ในวงกลมด้วย จากนั้นครูเล่าเรื่อง ลูกฟูกแสนซื่อจากใบความรู้ ให้นักเรียนฟัง

๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น เช่น

- ก้านตองและลูกฟูกมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในเรื่องใด
- ก้านตองและลูกฟูกมีความคิดเห็นในเรื่องการหาเงินมาก ๆ ด้วยสูตร 2 ข. แตกต่างกันอย่างไร

๕. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตว่า เป็นเพื่อนกัน เรียนอยู่ที่เดียวกัน หรืออยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ก็สามารถมีความคิดเห็นต่อเรื่องหนึ่ง ๆ แตกต่างกันได้

๖. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๘. ครูเล่ากรณีตัวอย่างความขัดแย้งจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. หน้า ๓๕ แล้วตั้งประเด็นคำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ เช่น

- ก้อยกับแก้มมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในเรื่องใด
- ก้อยกับแก้มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสันติวิธีจากกรณีตัวอย่าง เขียนเป็นข้อ ๆ ลงในกระดาษและตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๑๑. ครูช่วยสรุปเชื่อมโยงให้นักเรียนรู้ว่า การแก้ปัญหาคือความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย โดยเฉพาะการมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น จากกรณีตัวอย่างที่ครูเล่าให้ฟัง คือ

- แก้มต้องมีความซื่อสัตย์ ต้องยอมรับว่าขนมถุงนั้นไม่ใช่ขนมของตนเอง
- แก้มต้องรู้จักมีความอดทน ไม่หยิบเอาของที่ไม่ใช่ของตนเอง แม้ว่าจะอยากได้มาก และก้อยต้องมีความอดทนไม่ทำร้ายแก้ม
- แก้มต้องยอมรับผิดว่าตนเองเป็นผู้หยิบขนมที่มิใช่ของตนเองมา

นอกจากนี้ ต้องรู้จักมีความเสียสละด้วย คือ ก้อยควรแบ่งปันขนมให้แก้มรับประทานด้วย ซึ่งจะตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม แล้วครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

### ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความขัดแย้งระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนในห้องเรียน หรือระหว่างเพื่อนของนักเรียนในห้องเรียนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นไม่ตรงกันมา ๑ เรื่อง แล้วบอกวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เขียนเป็นเรียงความส่งครู

### ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและจากปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๗. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพราะเหตุใดเรากับเพื่อน ๆ ของเราในห้องเรียนจึงมีความคิดเห็นไม่ตรงกันได้

– การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีมีวิธีการง่าย ๆ อย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๙. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดิปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง ลูกฟูกแสนชื่อ
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. กระดาษปรีฟ ๑ แผ่นต่อ ๑ กลุ่ม และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ เช่น สี ปากกา
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

### การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการละเมิดสิทธิของผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเป็นอำนาจที่เราจะทำได้ เราทุกคนมีสิทธิเหมือนกัน ดังนั้น เราต้องรู้จักเคารพสิทธิของเพื่อนของเราในห้องเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของเพื่อน และเมื่อเกิดการละเมิดสิทธิของเพื่อนของเราขึ้น เราจะต้องแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เพื่อที่จะกลับมาอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๒.๒ การละเมิดสิทธิของผู้อื่น

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๓. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

## ๑. ภาระงานรวบยอด

- การบอกความหมายของคำว่า “สิทธิ” และ “ละเมิด”
- การตอบคำถามจากเรื่องเล่าของครู
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเล่าและวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

## ๒. การสรุปความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การ แก้ปัญหาความขัดแย้งจาก การละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

## ๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทำป้ายคำว่า “สิทธิ” และ “ละเมิด” แล้วนำไปติดบนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันค้นหาความหมายของคำทั้งสองคำนี้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พจนานุกรม อินเทอร์เน็ต แล้วให้ตัวแทนออกมาเขียนความหมายบนกระดาน ช่างบัตรคำนั้น ๆ

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับคำว่า “สิทธิ” และ “การละเมิดสิทธิ” ให้นักเรียนฟัง นักเรียนสรุปความหมายและความสำคัญลงในสมุด

## ๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

## ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๗. ครูเล่ากรณีตัวอย่างความขัดแย้งจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. หน้าที่ ๔๑ แล้วตั้งประเด็นคำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ เช่น

- ต้มกระทำอะไรในชั่วโมงเรียนศิลปะ
- การกระทำของต้มถือว่าเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือไม่ เพราะอะไร

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสันติวิธีจากกรณีตัวอย่าง เขียนเป็นข้อ ๆ ลงในกระดาษและตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๑๐. ครูช่วยสรุปเชื่อมโยงให้นักเรียนรู้ว่า การแก้ปัญหาคือความขัดแย้งที่เกิดจากการละเมิดสิทธิของผู้อื่น นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย โดยเฉพาะการมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น จากกรณีตัวอย่างที่ครูเล่าให้ฟัง คือ

- ต้มต้องยอมรับคืนสอสีนี้ไม่ใช่ของตนเอง ถือเป็นการซื่อสัตย์ต่อตนเอง
- ต้มต้องรู้จักมีความอดทน ไม่หยาบคายของที่ไม่ใช่ของตนเอง แม้ว่าจะอยากได้มาก และชมพูต้องมีความอดทนไม่ทำร้ายหรือต่อว่าต้มอย่างรุนแรง
- ต้มต้องยอมรับผิดว่าตนเองเป็นผู้นำกลองคืนสอสีของชมพูไปใช้

นอกจากนี้ ต้องรู้จักมีความเสียสละด้วย คือ ชมพูควรแบ่งปันคืนสอสีให้ต้มได้ใช้ด้วยในชั่วโมงเรียนถัดไป ซึ่งจะตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และข้อที่ ๑๑ คือ มีความเข้มแข็งในจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ กล่าวคือ ไม่เกิดความโลภ อยากได้ของที่ไม่ใช่ของ ๆ ตนเอง แล้วครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

### ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการละเมิดสิทธิที่เคยเกิดขึ้น หรือนักเรียนพบเห็นในห้องเรียน เขียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพอสังเขปและบอกวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีเป็นข้อ ๆ ส่งครู ครูคัดเลือกเรื่องที่น่าสนใจดีไว้ที่ป้ายนิเทศ และให้นักเรียนเจ้าของผลงานออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายในด้านต่าง ๆ เช่น รูปร่างหน้าตา การนับถือศาสนา ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจทำให้เกิดความขัดแย้งได้ เราควรแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยสันติวิธี เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

#### ๔. ตารางการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
  - ๒.๑ ความคิดเห็นไม่ตรงกัน
  - ๒.๒ การละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓. กิจกรรมเสนอแนะ
๔. โครงงาน
๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. คำถามทบทวน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

#### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ภาระงานรวบยอด
  - การเล่นเกมระหว่างนักเรียนภายในห้องเรียน
  - โครงงานเรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในห้องเรียนโดยสันติวิธี
  - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประยุกต์ประจำวัน
  - การตอบคำถามทบทวน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง เรามีความ ปรองดอง สมานฉันท์ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คนให้ออกมาบอกลักษณะรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา สุขภาพ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนาที่นับถือของตนเอง หน้าชั้นเรียน

๔. ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตว่า แต่ละคนมีรูปร่างหน้าตา เชื้อชาติ ภาษา สุขภาพ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด และศาสนาที่นับถือทั้งเหมือนและแตกต่างกัน ครูตั้งประเด็นคำถามว่า ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเรากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนสามารถนำไปสู่ปัญหาใดได้ (คำตอบ: ความขัดแย้งทั้งในเรื่องความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันและการละเมิดสิทธิของผู้อื่น) ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้จัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน เช่น แข่งเกมระหว่างนักเรียนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพในกลุ่มนักเรียน เช่น แบ่งกลุ่มแล้วแข่งเกมทายคำจากภาพวาด

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง การแก้ปัญหาคัดแย้งภายในห้องเรียนโดยสันติวิธี หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้ครูพิจารณา

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– ถ้าเพื่อนของเราในห้องเรียนพูดจาถูกหรือพูดคำหยาบคายกับเรา เราควรจะทำอย่างไร  
จากนั้นครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศในเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเพื่อน ๆ  
ของเราในห้องเรียน และตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่  
เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข  
อย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และ  
การปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เรากับเพื่อน ๆ ของเราในห้องเรียนมีสิ่งใดที่เหมือนและแตกต่างกันบ้าง
- ความขัดแย้งคืออะไร
- เราจะแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดจากการละเมิดสิทธิของผู้อื่นอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ โดยให้นักเรียน  
บันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด  
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนใน  
ครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรา  
เป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับเล่นเกมระหว่างนักเรียนภายในห้องเรียน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____